



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	DIDAKTIKA NASTAVE						ECTS	5			
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije										
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> prijediplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Seminari: Ponedjeljkom, 10,00 – 12,00 Predavanja: Utorkom, 10,00 – 12,00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski			
Početak nastave	17. 02. 2025.						Završetak nastave	27. 05. 2025.			
Preduvjeti za upis	/										
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	jvdimic@unizd.hr						Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić										
E-mail	jvdimic@unizd.hr						Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30			
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/						Konzultacije	/			
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail	/						Konzultacije	/			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: Individualne i skupne konzultacije		
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će: <ul style="list-style-type: none">- poznavati ciljeve, zadatke i vrste nastave, nastavni plan i program te kurikulum;- razumjeti makroelemente nastave, njenu strukturu i etape,- razumjeti materijalni kontekst realizacije nastave, razvoj različitih modela i paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju te refleksije njene uporabe na procese učenja i poučavanja,- poznavati psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja,- poznavati i znati u nastavi primijeniti različite nastavne metode te socijalne oblike realizacije nastave,- razumjeti organizaciju i artikulaciju nastavnog sata,- poznavati suvremene standarde za učinkovitu nastavu,- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse,- ovladati tehnikama prezentiranja i usmenog izlaganja idejnih projekata akcijskih istraživanja odgojno-obrazovne prakse;- razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.										

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none">znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca;poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu;razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse;razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnosti tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito prisustvovanje nastavi; korigiranje, predaja te izlaganje originalnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse.				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Nastavni plan i program te kurikulum; struktura nastavnog procesa, makroelementi i etape te različiti načini nastavnog djelovanja; mikroelementi nastavnog procesa: materijalno-tehnička osnova nastave, suvremena nastavna tehnologija, nastavna sredstva i pomagala, načini njihove uporabe u svrhu učenja i poučavanja; psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, nastavne metode, socijalni oblici nastavnog rada, organizacija i artikulacija nastavnog sata, nastavni principi te suvremeni standardi za učinkovitu nastavu; kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima; u okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse te njihovog prezentiranja pred skupinom studenata i nastavnikom.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)					
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.Doherty, R. W. i sur. (2002). <i>Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes</i>. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.htmlMeyer, H. (2002). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita.Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. <i>Acta Iadertina</i>. 4: 23-34.Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. <i>Acta Iadertina</i>. 7: 113-124.Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. <i>Acta Iadertina</i> 12(2): 93-114.				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje</i>. Zagreb: Školska knjiga.Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i>. Zagreb: Educa.Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008). Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi. <i>Acta Iadertina</i>. 5: 39-54.				
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none">Doherty, R. W. i sur. (2002). <i>Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes</i>. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Excellence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html				



	- Nastavni plan i program za osnovnu školu; https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2006_09_102_2319.html						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad (korigiranje i izlaganje idejnog projekta akcijskog istraživanja) i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	70 % završni ispit (ili položena oba kolokvija), 30% izlaganje korigiranog idejnog projekta akcijskog istraživanja, tj. prosjek ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita (ili položena oba kolokvija), 1/3 ocjena izlaganja korigiranog idejnog projekta akcijskog istraživanja						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)				
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)				
	6 – 7 bodova		dobar (3)				
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)				
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo						
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>						